

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова»

Принята на заседании
педагогического совета
от 07 июня 2023 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
«Кадетская школа-интернат»
 А.П. Файзрахманов
07 июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(ТОЧКА РОСТА)**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Уровень освоения-стартовый

Срок реализации-1 год

Автор-составитель:
Панков А.В.,
педагог дополнительного
образования

Карсун, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	12 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график	15 стр.
2.2. Условия реализации программы	19 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	20 стр.
2.4. Список литературы	25 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» предназначена для реализации на базе «Точка роста» в ОГКОУ «Кадетская школа-интернат». Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- · Устав ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова»
- · Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова», 2019 г.);
- · Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова», 2019 г.).

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. В прошлом эта игра считалась королевской, т.е. в неё играли короли и царские вельможи. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
- формированию у обучающегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг

с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречия рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей

- вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей рабочей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

Возраст детей, срок реализации программы и режим занятий.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Группы по 10-15 человек, возраст 10-13 лет.

Режим занятий: 2 занятия в неделю в каждой группе, продолжительность занятия – один академический часа. Продолжительность академического часа 40 минут. Продолжительность обучения составляет 72 часа.

Уровень освоения программы

1 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа)-стартовый

Формы работы в летний период: экскурсии, участие в работе летней

школы, летнего лагеря, участие в организации праздников, развлечений, летних шахматных турниров, просмотр видео партий чемпионов мира по шахматам и сильнейших шахматистов современности, самостоятельная работа.

Формы проведения занятий

1 Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе изучения. Основной формой обучения является *очная* форма обучения; допускается дистанционное, индивидуальное.

Цели и задачи

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддерживать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у обучающихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у обучающихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры обучающихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.

8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
10. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
11. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

должны знать:

- шахматные термины;
 - названия шахматных фигур;
 - правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные правила шахматной игры.
- основные тактические приемы;
- чемпионов мира по шахматам и профессию – шахматист;
- правила игры с шахматными часами (с контролем времени);
- правила поведения на шахматных соревнованиях (турнирах).

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- записывать шахматную партию;
- рокироваться;
- объявлять шах и ставить мат разными фигурами;
 - играть блиц, рапид и классику;
- проводить элементарные комбинации.
- видеть шахматные комбинации и применять их в игре;

разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления, давать им оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования и инвентаря, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- контролировать и анализировать результативность своей деятельности, находить способы её улучшения.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
- применять умение находить нестандартные решения.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и доброжелательности;

1.2.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	10	3	7	беседа
3.	Правила игры.	20	6	14	тестирование
4.	Первоначальные понятия.	8	3	5	тестирование
5.	Тактика игры.	10	5	5	тестирование
6.	Стратегия игры.	12	6	6	тестирование
7	Эндшпиль.	8	6	14	тестирование
8	Дебют.	10	4	6	тестирование
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	16	5	11	тестирование
10	Сеансы одновременной игры.	16	4	12	тестирование
11	Соревнования.	20	6	14	тестирование
12	Итоговое занятие.	10	4	6	тестирование
	Всего:	144	51	93	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	<p>Вводное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Форма контроля-беседа</p>
2.	<p>Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Форма контроля-беседа</p>
3.	<p>Правила игры. Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Форма контроля-тестирование</p>
4.	<p>Первоначальные понятия. Теория Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. Форма контроля-тестирование</p>
5.	<p>Тактика игры. Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Форма контроля-тестирование</p>
6.	<p>Стратегия игры. Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Форма контроля-тестирование</p>
7.	<p>Эндшпиль. Теория Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Форма контроля-тестирование</p>
8.	<p>Дебют. Теория Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Форма контроля-тестирование</p>

9.	<p>Конкурсы решения задач, этюдов. Теория Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Практические занятия. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Форма контроля-тестирование</p>
10.	<p>Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Форма контроля-тестирование</p>
11.	<p>Соревнования. Форма контроля-тестирование</p>
12.	<p>Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. Форма контроля-тестирование</p>

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график программы «Шахматы» на 2022-2023 учебный год

Год обучения: **первый** год

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Количество учебных часов-72

№ п/п	Дата по плану	Время проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		2	Введение. Техника безопасности.	Учебный класс	Лекция	беседа
2	Сентябрь		2	Цель и задачи курса.	Учебный класс	Лекция	беседа
3	Сентябрь		2	Начальная позиция.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
4	Сентябрь		2	Шахматные линии.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
5	Сентябрь		2	Шахматная нотация. Знание полей.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование

6	Сентябрь		2	Король и ферзь, ходы и взятия.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
7	Октябрь		2	Ладья и слон, ходы и взятия.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
8	Октябрь		2	Конь ходы и взятие.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
9	Октябрь		2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
10	Октябрь		2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
11	Ноябрь		2	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
12	Ноябрь		2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
13	Ноябрь		2	Рокировка.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
14	Ноябрь		2	Рокировка: 5 правил, когда невозможна рокировка	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
15	Декабрь		2	Патовые комбинации.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
16	Декабрь		2	Три стадии шахматной партии.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
17	Декабрь		2	Знакомство и игра с шахматными часами.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
18	Декабрь		2	Жертва фигуры.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
19	Январь		2	Мат в один ход.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование

20	Январь		2	Логические игры.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
21	Январь		2	Связка.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
22	Январь		2	Вилка.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
23	Февраль		2	Двойной удар.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
24	Февраль		2	Мат Королем и Ферзем.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
25	Февраль		2	Мат Королем и Ладьей.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
48	Февраль		2	Сложные задачи на мат.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
26	Март		2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
27	Март		2	Правило квадрата.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
28	Март		2	Логические игры.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
29	Апрель		2	Опасная диагональ.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
30	Апрель		2	Виды детских матов и защита от них.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
31	Апрель		2	Вскрытое нападение.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
32	Апрель		2	Двойной удар.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование

33	Май		2	Двойной шах.	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
34	Май		2	Шахматный турнир	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
35	Май		2	Шахматный турнир	Учебный класс	Комплексное занятие	тестирование
36	Май		2	Подведение итогов за год	Учебный класс	Итоговое занятие	тестирование

2.2. Условия обеспечения программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является материально-техническое обеспечение.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе школы в кабинете «Точка роста»

Место должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в комнате имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ.

Для реализации программы обучающимся необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование: демонстрационная магнитная шахматная доска, ручка, компьютер, шахматный блокнот или тетрадь (12 листов).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

- обучение основам теории онлайн на сайтах:

<http://школа.шахматнаяпланета.рф/>

<https://lichess.org/learn#/>

- шахматная игра на сайтах с реальными соперниками:

<https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф)

<https://игра.шахматнаяпланета.рф/>

<https://lichess.org/>

- решение задач и упражнений на тактику:

<https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>

<https://chess-samara.ru/library/problems.html>

- сайты для участия в конкурсах и турнирах:

<https://metaschool.ru/>

<https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф)

<https://lichess.org/>

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться в каждом году обучения 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы используются следующие **формы контроля:**

- беседа
- педагогическое наблюдение
- опрос в ходе беседы
- тестирование
- решение короткой позиции
- решение задач

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а также уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а также – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место, занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых обучающимся задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. обучающегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения обучающимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому обучающемуся раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ребенка. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый обучающийся обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № , представляет один из многочисленных вариантов);

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ребята, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности обучающихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности обучающихся педагогом отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности обучающихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию;
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования;
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач;
5. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
6. Тетрадь учёта решённых задач.

Методические материалы:

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1.Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2.Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания,

умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы обучения:

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Основными технологиями, используемыми в учебной деятельности, являются методы разноуровневого и развивающего обучения.

2.4 Список литературы

Для педагога

1. Авербах Ю. и др. Шахматная школа. – Р-н-Д, Феникс, 2000.
2. Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Р-н-Д, Феникс, 2001.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Журнал «64» - М., 2000-2009.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Р-н-Д, Феникс, 2000.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. – Р-н-Д, Феникс, 2002.
8. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000.
9. Суэтин А. Как играть дебют. - Р-н-Д, Феникс, 2001.

Для обучающихся и родителей

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Р-н-Д, Феникс, 2001.
2. Гик Е.А. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997

3. Гик Е.А. Веселые истории из жизни великих шахматистов. - Р-н-Д, Феникс, 2000.
4. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. Л., Детская литература, 1980.
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975
7. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
8. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
9. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – Р-н-Д, Феникс, 2000.